



Shri Shivaji Education Society, Amravati's

Matoshree Vimalabai Deshmukh Mahavidyalaya, Amravati

ISO 9001:2015 Certified College

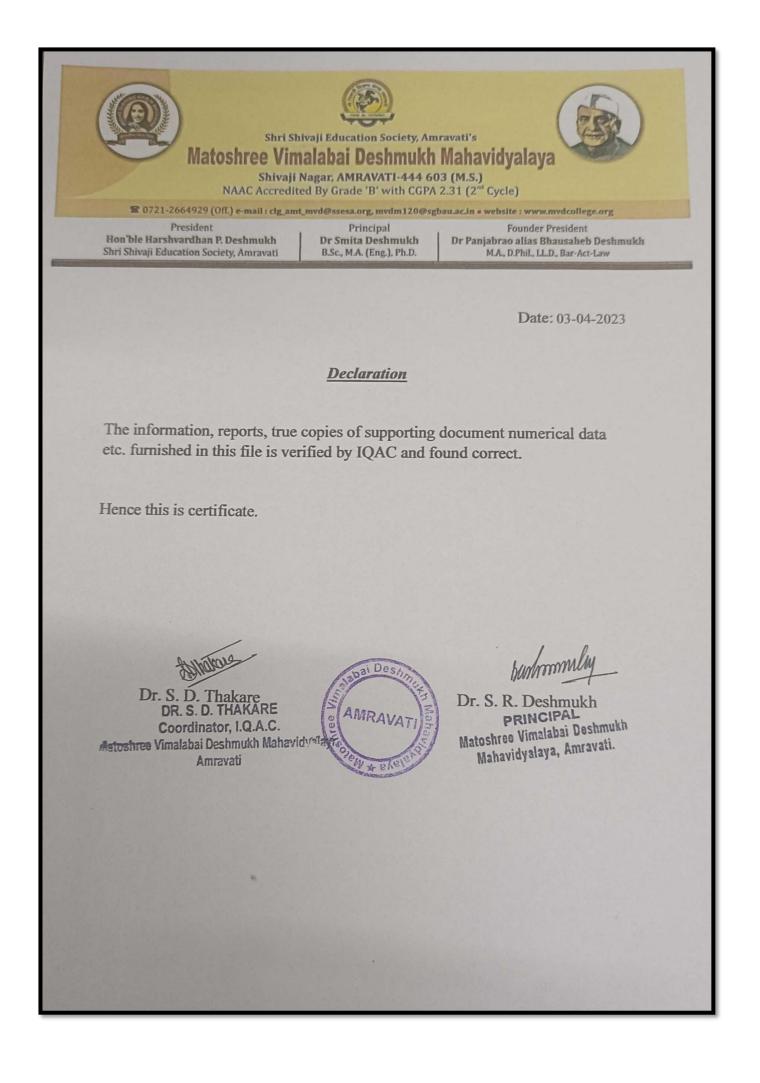


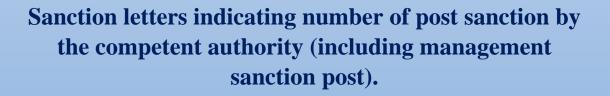
3rd Cycle

Assessment and Accreditation by NAAC

CRITERION – II TEACHING- LEARNING AND EVALUATION

2.4 Teacher Profile and Quality





Index

Sr.No	Title	Page No
1	Table showing number of sanctioned posts for teaching staff duringlast five years2017-2018 to 2021-2022	01
2	Sanctioned letter from the State Government	02 - 03
3	Sanction Order - College Development Committee (CDC) - List of Full Time Teachers(Temporary) 2020-2021	04 - 06
4	Sanction Order - College Development Committee (CDC) - List of Full Time Teachers(Temporary) 2021-2022	07-13
5	Minutes of College Development Committee Meeting (2021 – 2022) Sanction of Posts of full-time teachers (Temporary)	14 -16

2.4.1.1 Number of Sanctioned post/ required position for teaching staff/ full time teacher year wise during last five year:

Year	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Number	22	22	22	36	37

Number of teaching staff/ full time teacher year wise during last five year:

Year	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Number	20	21	18	28	30

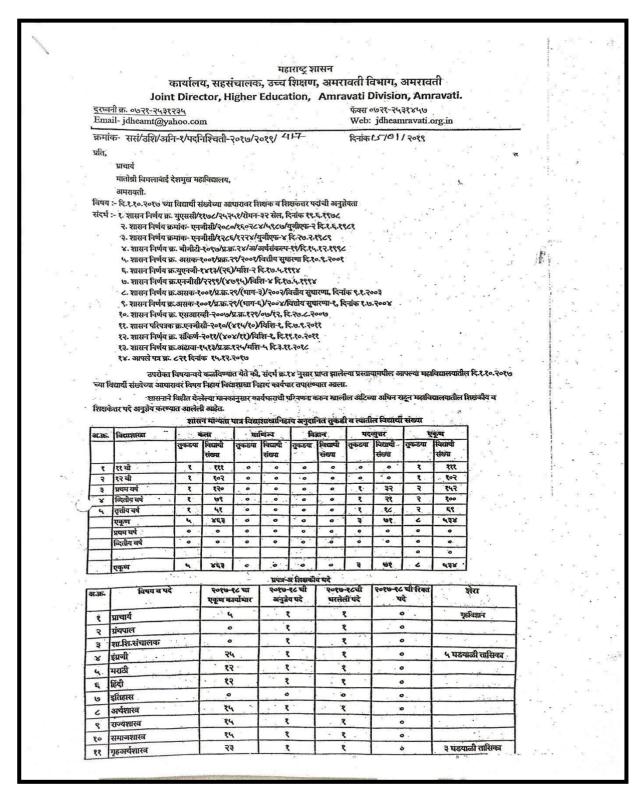
DR. S. D. THAKARE Coordinator, LQ.A.C. "atoshree Vimalabai Doshmukh Mahavidy<mark>alay</mark>a Amrevati

MRAVA

Principal

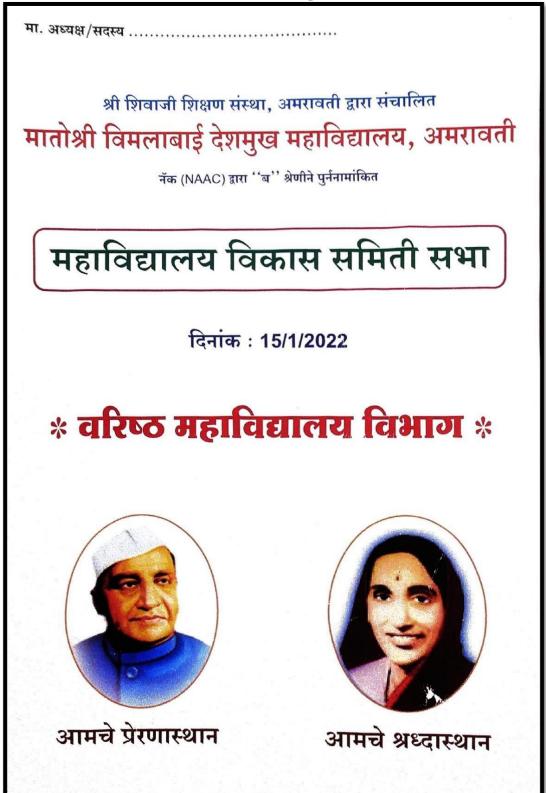
Matoshree Vimalabai Desomukh Mahavidyalaya, Shivaji Nagar Amravati 444603 (M.S.)

Sanctioned letter from the State Government



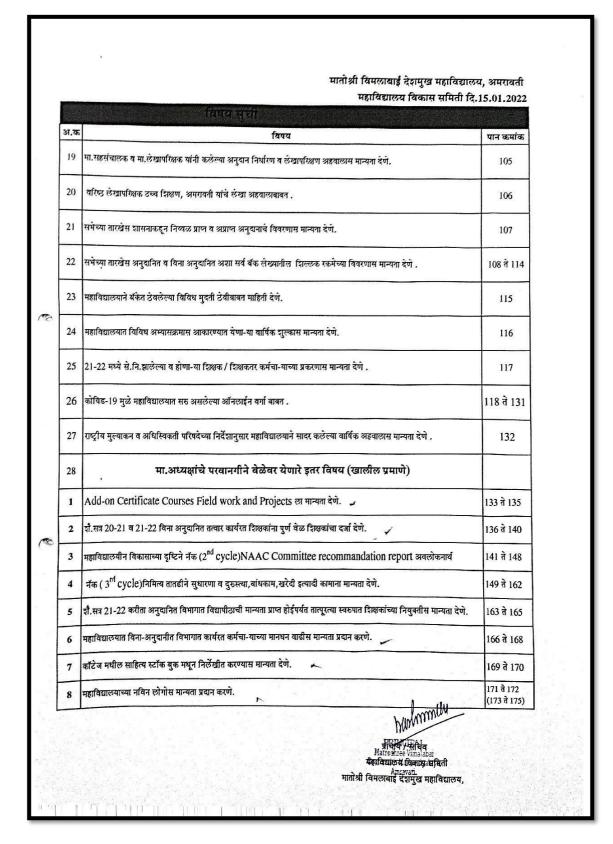
			1.2		A CONTRACTOR OF THE OWNER	
R R	संहकार	34	*	1 1	Ŧ	<u></u>
\$3.	सामुदायिक विकास द विस्तार.	the second	*		F	and
	শূরুনিরাল	सम्बद	1	H.	A. A.	* server the
	भदार्थीवज्ञान	r	a la	1 A		12
	वनस्पतीसालव	F	a a	æ	*	****
		TD ID	æ		x	and the second se
	भूगर्मशास्त्र –		E	F	T	
	मुखित	340				
1	एकृष -	1	3	1	3	
			Tres-e Herein			
31.35	पदांचे नांव	अनुसेद महे	मलते महे	सिंहम्ह	-	- And
2	Reise	3	*		3	al print
	अप्रेल	N.	- 10		*	<u>a</u>
	कनिष्ट/ वरिष्ठ लघुलेखक			- *	*	1 1 1
r	मुख लिपिक	R.		*		19 (Sec. 19)
4	वरिष्ठ लिपिक	- 2 mm		ar in		1
Ę	कनिष्डलिपिक	R	17 P	- -		1
16	सहस्वक प्रथमल		*	¥.	10 X	14 ····
6	ग्रंथलय लिपिक			19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 1		8
	प्रयोगशाला सहस्वक		*	T I		
	प्रयोगसाळा परीचर			20100 2	3	1
	ग्रंथालय परिचर		No.	x	ar ar	a a
. 17	मिश्रामाई	Y	- 5	1 R	an interest	
5	(in the second	\$ 0	S S	R	an a	1
निदर्शन	शासन निर्णय हि २०१८ नु बार्स व्यापुन देण्यात येत व्याहे-			14 G (1544)	-	1. m
निदर्श १. प्रस	बार्स खाणून देष्यात येत साहे. तुत्तचा कार्यपार महाविद्यालयात र	सर्वेत आरलेल्या स्ट्र	हालित विकासाव्यक्तु	न्द्रयान्तिसर र प्रवे		inter in the state
निदर्श १. उस्त द्वार्थम २. मह	तासं आणुन देष्यात येत साहे. तुत्तवा कार्यपार यहाविद्यालयात व तत सन्द्रतेव करण्यात आलेला व विद्यालयने पदनिष्टिचर्तीसार्वे स	सर्वत वालित्य क घट- हर केलेत्य प्रत्वन्व	हालित विकासाव्यक्तु	न्द्रयान्तिसर र प्रवे		internet in the second second
निदर्श १. प्रस् कार्यम २. मह प्रत्यम	वस्तं आण्मुन देण्यात येत आहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात ग तित अनुझेय करण्यात आलोल न विवदालयने पद्नेनप्तिसाठी स मार्वविद्यालयात पद्नोंदर्णी अनि	सर्वतः असलेल्यः ब खहेः हिः केलेल्यः प्रस्तव्या वर्षे आहेः	हानित विकास हिंदा रन्मुह देन्द्रेल्य दिवाल	स्टर्थानियः र प्रते सन्द्रः/ सुच्हर्दरः/ व	र्शत विद्यार्थ संस्था सन्दर्भ दे विद्यार्थकण ।	विकारणः विद्या को गण्डीतः स्पर्वेषदः वैकारेल्यः विद्यार्थसः
निदर्श १. प्रस् कार्यम २. मह प्रत्यम २. मह	वस आपून देण्यात येत आहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात व तित अनुझेव कारण्यात आलेला व विद्यालयने पदनिशिचतीसाठी स महाविद्यालयात पदनॉर्टणो अनि नुदानासाठी आनिवार्य आसलेली में	सर्पता सारलेल्या स स्ट्रे हित केलेल्या प्रत्याच्या कर्र सह- स्ट्रार्था संख्या व स्ट्रार्थ स्ट्रार्था संख्या व स्ट्रार्थ	द्वातित नियक्तान्द्रभूत त्युह् केटलेक विद्या प्रत प्ररोग्णनीस्टों कम	स्ट्रालिस र स्वे सन्द्र / कुल्स्य / (ल नेवर्ष्य संस्थ) ब्रोनेवर्ण स्रोल	के निवास स्टब्स् स्टब्स् र विद्यापीलने । विद्यारा सेन्द्रार बार्स	विकास केला केलाप्रिंस स्वर्णेपर केला केलाप्रिंस है.
निदर्श १. प्रस् कार्यम २. मह प्रत्यम २. मह	वस आपून देण्यात येत आहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात व तित अनुझेव कारण्यात आलेला व विद्यालयने पदनिशिचतीसाठी स महाविद्यालयात पदनॉर्टणो अनि नुदानासाठी आनिवार्य आसलेली में	सर्पता सारलेल्या स स्ट्रे हित केलेल्या प्रत्याच्या कर्र सह- स्ट्रार्था संख्या व स्ट्रार्थ सिर्वेन केलेल्या विक्र	द्वातित नियक्तान्द्रभूत त्युह् केटलेक विद्या प्रत प्ररोग्णनीस्टों कम	स्ट्रालिस र स्वे सन्द्र / कुल्स्य / (ल नेवर्ष्य संस्थ) ब्रोनेवर्ण स्रोल	के निवास स्टब्स् स्टब्स् र विद्यापीलने । विद्यारा सेन्द्रार बार्स	विकास केला केलाप्रिंस स्वर्णेपर केला केलाप्रिंस है.
िर्झ ३ मन २ मन २ मन २ मन २ मन २ मन २ मन २ मन २	वसं आपून देपयांत येत आहे. तुत्तव कार्यपार महाविद्यालयात व तित अनुहोय करण्यात आलोल न विद्यालयने पदनिश्चितीसाठी स महाविद्यालयात पदनोर्हपाँ। अनि नुद्रनाराठी आनिवार्य असलोही नि त्योहकांसाठी शासन तिवर्णानुसा स्वयाने / प्रात्याक्षके / ट्यूटोरियल स्वयारे अस्याये आवर्डरच्क आहे.	सर्पता आरलेल्या क सहे- तर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्म आहे- इडार्था संख्या व कार्य स्विति केलेल्या वेवा (पार्ट्स्टेल्ट्रेल्स), प्रोजे	द्वातित नेमकसम्बन्धु र मुद्द केटलेक विद्या पर परेंग्लानेखर्ड कम वर्ष संस्कृत्वेज्ञून (पट स्ट वर्क (प्रदर्भू कारो)	ब्दयाविकर २ प्रवे सातः / रूक्ट्य / त ल विद्यर्थ संस्थ) खोनवर्ग सलेत य करोड न्मूद ब	र्शत विद्यार्थ संस्था सन्दर व विद्यार्थकर प्र किस्टार वेन्द्रत पर्व सम्पन्न व्यक्तिक श	विकार के वास्ति के वास्ति के कि
िर्झे १. प्राप्त ब्राह्म २. प्राप्त २. प्राप्त	मर्स आपून देण्यात येत आहे. तुत्तच कार्यपार महाविद्यालयात व तित अनुहोद करण्यात आलोल न विद्यालयने पदनिश्चितीसाठी स मारविद्यालयात पदनोंदर्गों अनि त्यीवकांसाठी शासन त्विण्पनुसा स्थाने / प्रात्यक्षिके / ट्यूटोरियल नुसार असणे आवस्थक आहे विद्यालयास अनुहोय करण्यात व	सर्पता आरलेल्या क सहे- तर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्म आहे- इडार्था संख्या व कार्य स्विति केलेल्या वेवा (पार्ट्स्टेल्ट्रेल्स), प्रोजे	द्वातित नेमकसम्बन्धु र मुद्द केटलेक विद्या पर परेंग्लानेखर्ड कम वर्ष संस्कृत्वेज्ञून (पट स्ट वर्क (प्रदर्भू कारो)	ब्दयाविकर २ प्रवे सातः / रूक्ट्य / त ल विद्यर्थ संस्थ) खोनवर्ग सलेत य करोड न्मूद ब	र्शेत निद्धार्थ संस्था सन्दर र निद्धालेगा निव्दाल सेन्द्रत को सम्बद्ध खोरेक स	विकार के वास्ति के वास्ति के कि
	रासं आपून देपयांत येत आहे. तुत्तव कार्यपार माहविद्यालपात व तित अनुहोब करण्यात आलोल न विद्यालयने पदनिश्चितीसारी स मार्वविद्यालयात पदनॉर्टमी विनि नुदानासार्ट अन्विवार्व असलेली वि त्यांस्क्रांसार्ट शासन निवमानुसा स्वयाने / प्रात्यांसके / ट्यूटोरियल नुसार असमे आवस्थक आहे. विद्यालयास अनुहोब करण्यात व दा करणे आवस्थक आहे.	सर्पता आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे- इडार्था संख्या व कार्य किसेत केलेल्या व कार्य (पार्वलेल्या पदानुसार श	द्वालित नेपाल्लाक्वान्य र पुरू केलेल्य विद्या पर परेण्यनोप्टर्व क्या वर्ष संक्रांचेल्या (पट ट वर्क (प्रदर्भु सन्ताच्या प्रचलित कार	क्रम्यानिसर र प्रते सताः / रूक्स्ट्रस् / हे एः निद्धर्षे संस्थ) कन्दिपर्र सलेतः य क्रोतेत नमुद्र व सम घोरषलुसाः हे	र्शतः विद्यार्थे संस्था सम्पद्धः क्रेन्द्रान् याने सम्पद्धः क्रेन्द्रान् याने सम्पद्धः द्योरिक्त स्थ स्रोतः द्योरिकस्थानस्य	विकार के के की मार्ग प्राण्पत के ले के कि कि के सन्दर्भ के कि कि कि कि कि सन्दर्भ के कि का कि
	ससं व्यापून देण्यांत येत आहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात ग विद्यालयने पदनिश्चित्तीसाठी स प्रविद्यालयते पदनिश्चित्तीसाठी स महविद्यालयात पदनोदर्णा अनि त्याविद्यालयात सन्वार्थ व्यास्तिती है त्याविद्यालयास वनुद्वेर करण्यात व ता इट्रणे व्यवस्थक आहे. विद्यालयास वनुद्वेर करण्यात व ता इट्रणे व्यवस्थक आहे.	सर्पता आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे- इडार्था संख्या व कार्य किसेत केलेल्या व कार्य (पार्वलेल्या पदानुसार श	द्वालित नेपाल्लाक्वान्य र पुरू केलेल्य विद्या पर परेण्यनोप्टर्व क्या वर्ष संक्रांचेल्या (पट ट वर्क (प्रदर्भु सन्ताच्या प्रचलित कार	क्रम्यानिसर र प्रते सताः / रूक्स्ट्रस् / हे एः निद्धर्षे संस्थ) कन्दिपर्र सलेतः य क्रोतेत नमुद्र व सम घोरषलुसाः हे	र्शतः विद्यार्थे संस्था सम्पद्धः क्रेन्द्रान् याने सम्पद्धः क्रेन्द्रान् याने सम्पद्धः द्योरिक्त स्थ स्रोतः द्योरिकस्थानस्य	विकार के के की मार्ग प्राण्पत के ले के कि कि के सन्दर्भ के कि कि कि कि कि सन्दर्भ के कि का कि
	मर्स व्यापून देण्यांत येत वाहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात ग तित कनुझेव करण्यात आलेता न विद्यालयने पदनिश्चित्वीसाठी स महाविद्यालयात पदनेंदर्गा अनि त्यविद्यालयात पदनेंदर्गा अनि त्यविद्यालयात काल्पन तिवमानुसा स्वाने / प्रात्यक्षिके / ट्यूटोरियल नुसार कारणे काव्हर्थक वाहे. विद्यालयास कनुझेय करण्यात व हा इन्ट्रणे काव्हर्थक वाहे. विद्यालयास कनुझेय करण्यात व हा इन्ट्रणे काव्हर्थक वाहे.	स्परंत आरलेल्या व्ह छाटे हार केलेल्या प्रस्ताव्या कर्य काहे कुप्रार्था संख्या व कार्य विवर्धत केलेल्या व कार्य विवर्धत केलेल्या प्रदोनुसार श संख्येत कट झाल्यास	तुर्वतित विकास विकास त मुझ्ल केलोल्स विकास पर पराण्य सिंहार का वर्ष संकार विकास विकास हा वर्क (प्रान्त्रिय कारी) सन्तरुव्या उन्हेल्लान कार केवा जन्म केल्ला व्यास्तर	कट्यान्तिसः र अने सन्दः / कुकट्यः / व लः वैद्यार्थे संख्या) व्योनवर्ग स्वर्थनः य कर्तेत नगुर व दम घोरणनुसा के वनुदर्शना केप्युस	र्षेत निवार्ष संस्था कार र विद्याप्रेस्ट वार् सिपाल: वेन्द्रत वार् स्था द्योरस्त्यापर्य सीर द्योरस्त्यापर्य	विकास केल को गणेत स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है. सल्कर ब्लुवेट कलेल्व द सारम्ण विट् बन्दवले इन्द्रम्पा वर्तुकेर वार्त्स्ट
「「「「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、	मर्स आपून देण्यात येत आहे. तुत्तव कार्यपार महाविद्यालयात र तित अनुहोद करण्यात आलोत न विद्यालयने पदनिश्चितीसाठी स मारविद्यालयात पदनॉर्हणो कि त्यविकांसाठी शासन तिवर्ण असि त्यविकांसाठी शासन तिवर्ण तु सारकार असुहोद करण्यात व ता करणे सारहश्वक आहे. ति रश्मिणिक वर्धांगच्चे विद्यार्थी ता देहेल. राठेव प्रदानसर जनुहोद करण्यात व	स्परंत अप्रलेल्य क छाटे एउ केलेल्य प्रस्तावन कर्य आहे. इग्रार्थ संख्य व कर्ण विवर्षत केल्रेल्य व कर्ण विवर्षत केल्रेल्य प्रदेल्प्सर श संख्येत कट झाल्यास वि	तुर्वतित विकास विकास त मुग्रह केको मा विकास पर पराण्य केवा वि संख्या केवा कि विकास वि संख्या केवा कि विकास स्तराज्य प्रत्ये केवा किंवा कर को किंवा कार किंवा कर को किंवा कार किंवा कर को केवा कार केवा कर को केवा कार केवा कर को केवा कार केवा कर को की की की की की की कि	स्टयानिसः र प्रत सदाः / सुम्बस्यः / ह ल विदार्षे संख्य) बोलेवर्षं सहेत य करोत सप्र व सम घोरपलुसः व वलुद्दांसा वेरपस स्वय्य फर्जसातं का	र्शत विद्यार्थ संस्था कार र विद्यार्थको । विद्याल केवल का सिर प्रारक्षित श सीर प्रारक्षित पर सीर प्रारक्षित कर सीर प्रारक्षित कर साम केव सरे का	विकास केल को गयाँदा प्रायणित केलेल्या विद्यार्थ हे सल्पन विद्य केलेल्य सल्पन केंद्र करवाल सल्पन कर्नुनेय काल्स्स कर्नुनेय करकोल नेका
「「「「「」」」、「「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」	मर्स वाणून देण्यात येत वाहे. तुत्तवा कार्यपार महाविद्यालयात ग तित अनुझेद करण्यात आलेता व विद्यालयने पदनिश्चित्तीमाठी स मारविद्यालयात पदनोदर्णा अनि त्यावकासाठी सासन तिममानुसा स्थाने / प्रात्याक्षके / टक्ट्रोरियल नुसार असप आवरण्यक वाहे. विद्यालयास अनुझेर करण्यात व हा इट्णे खावस्थक बाहे. विद्यालयास अनुझेर करण्यात व हा इट्णे खावस्थक बाहे. विद्यालयास अनुझेर करण्यात व देहेर. दुझेर पदानुसार शासनाच्या प्रचात र्यमित्ता खाढळून काल्यास अनुस	स्परंत अप्रलेल्य क छाटे एउ केलेल्य प्रस्तावन कर्य आहे. इग्रार्थ संख्य व कर्ण विवर्षत केल्रेल्य व कर्ण विवर्षत केल्रेल्य प्रदेल्प्सर श संख्येत कट झाल्यास वि	तुर्वतित विकास विकास त मुग्रह केको मा विकास पर पराण्य केवा वि संख्या केवा कि विकास वि संख्या केवा कि विकास स्तराज्य प्रत्ये केवा किंवा कर को किंवा कार किंवा कर को किंवा कार किंवा कर को केवा कार केवा कर को केवा कार केवा कर को केवा कार केवा कर को की की की की की की कि	स्टयानिसः र प्रत सदाः / सुम्बस्यः / ह ल विदार्षे संख्य) बोलेवर्षं सहेत य करोत सप्र व सम घोरपलुसः व वलुद्दांसा वेरपस स्वय्य फर्जसातं का	र्शत विद्यार्थ संस्था कार र विद्यार्थको । विद्याल केवल का सिर प्रारक्षित श सीर प्रारक्षित पर सीर प्रारक्षित कर सीर प्रारक्षित कर साम केव सरे का	विकास केल को गयाँदा प्रायणित केलेल्या विद्यार्थ हे सल्पन विद्य केलेल्य सल्पन केंद्र करवाल सल्पन कर्नुनेय काल्स्स कर्नुनेय करकोल नेका
医多く 经不适合 化分子 化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化化	मर्स आपून देण्यात येत आहे. तुत्तव कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोष करण्यात आलोज न विद्यालयने पदनिश्चित्रीसाठी स मार्ववद्यलया पदनिश्चित्री कि त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्वात्यास्य अनुहोस करण्यात व ता रुरणे सालस्यक माहे- तात रेव्हल- दुहोद पदानुसार सासनाच्या प्रचति यान्वयांकी राहील-	सर्पता आरलेल्या क सहे- हर केलेल्या प्रस्तावना कर्ष कहे- कुप्रार्था संख्या व कर्ष्य क्रिया संख्या व कर्ष्य क्रिया संख्या व कर्ष्य क्रिया संख्या व कर्ष्य (पार्डलेल्ट्रेल्लो, प्रोके प्रालेल्या पर्वलुसार श संख्येत कट झाल्यास कत चोरणांल्लीर शास का वेर्व्यारणात सरहर क	द्रालित निकल्लाम् निकल त मुद्द केवल्य निकल पर पराप्त केवल्य विव संख्यां मेलित पिट स्ताप्त्या प्रवर्षित कार स्ताप्त्या प्रवर्षित कार स्ताप्त्या प्रवर्षित कार कवा कन्द केवल्यास्तार राज्या पूर्व प्रस्कृतनी में इन सामान्द प्रवर्षेण्यात	स्टयान्सिर र प्रते साह / रूस्ट्रस्ट / र ल विद्यर्थ संस्थ) कॉन्दर्य संस्थ व करोत नम्ह व सम घोरणनुसा उ वनुद्दनिक विषय स्वय फ्रम्प्राते कर वेहेंक कॉन्द्रमिक नि	र्शेत निवार्थ्य संस्था कार २ विद्याप्तित्वे सं विद्याप्ता केन्द्रात वर्ष स्थाप के प्रतिस्व श कोत प्रतिस्व प्रतिस्व कोत कर्ष्यपा कर्म स्थात के सर्व का स्थात के स्व	विकास केल को गाँछ स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है सल्पन विद्य केलेल्व द कारण केंद्र करवला इत्याप कर्युपेन वर्या इत्याप कर्युपेन वर्या क्राण्या कर्युपेन वर्या संबंध क्यान्याल ह
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोब कारण्यात अत्येतिस्वतीसाती स विद्यालयने पदनिश्चितीसाती स मार्ववद्यालयात पदनॉरणी अनि त्याहकांसाती शासन त्विणानुसा त्याहकांसाती शासन त्विणानुसा त्याहकांसाती शासन त्विणानुसा त्याहकांसाती शासन त्विणानुसा त्याहकांसाती शासन त्वाही विद्यालयास अनुहोय करण्यात व ता वेहेल. तुत्रेय पदानुसार शासनाच्या प्रचति योगतता आढळून जाल्यास वनुन वात्रात्याह्या सन्वरम प्रात का	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्वनुसार शा संख्येत कट झाल्पास के का बोरणांज्यार साम का केर्पारणात स्वर प	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	ब्ह्यानिकः र प्रते सताः / रूब्ह्य / त ल विद्यर्थे संस्थ) व्यक्तियर्थ सलैत- य क्रोता नम्ह व सम घोरषन्सा त वन्तुद्वतितः विद्यम त्वार प्रभूमत्वी का बेहेन. वर्डनर्यमा त लेली काहे. ब्लुमे	र्शेत निवार्थ्य संस्था कार २ विद्याप्तित्वे सं विद्याप्ता केन्द्रात वर्ष स्थाप के प्रतिस्व श कोत प्रतिस्व प्रतिस्व कोत कर्ष्यपा कर्म स्थात के सर्व का स्थात के स्व	विकास केल को गाँछ स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है सल्पन विद्य केलेल्व द कारण केंद्र करवला इत्याप कर्युपेन वर्या इत्याप कर्युपेन वर्या क्राण्या कर्युपेन वर्या संबंध क्यान्याल ह
高いない とう とうま かん	मर्स आपून देण्यात येत आहे. तुत्तव कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोष करण्यात आलोज न विद्यालयने पदनिश्चित्रीसाठी स मार्ववद्यलया पदनिश्चित्री कि त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्विप्रान्तुस त्यासकांसाठी सासन त्वात्यास्य अनुहोस करण्यात व ता रुरणे सालस्यक माहे- तात रेव्हल- दुहोद पदानुसार सासनाच्या प्रचति यान्वयांकी राहील-	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	ब्ह्यानिकः र प्रते सताः / रूब्ह्य / त ल विद्यर्थे संस्थ) व्यक्तियर्थ सलैत- य क्रोता नम्ह व सम घोरषन्सा त वन्तुद्वतितः विद्यम त्वार प्रभूमत्वी का बेहेन. वर्डनर्यमा त लेली काहे. ब्लुमे	र्शेत निवार्थ्य संस्था कार २ विद्याप्तित्वे सं विद्याप्ता केन्द्रात वर्ष स्थाप के प्रतिस्व श कोत प्रतिस्व प्रतिस्व कोत कर्ष्यपा कर्म स्थात के सर्व का स्थात के स्व	विकास केल को गाँछ स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है सल्पन विद्य केलेल्व द कारण केंद्र करवला इत्याप कर्युपेन वर्या इत्याप कर्युपेन वर्या क्राण्या कर्युपेन वर्या संबंध क्यान्याल ह
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	ब्ह्यानिकः र प्रते सताः / रूब्ह्य / त ल विद्यर्थे संस्थ) व्यक्तियर्थ सलैत य क्रोत समु व सम घोरषलुसाः ते वनुद्यतितः विद्यम त्वार प्रभूमत्वी का बेहेत. वद्यसम्प्रालं क्रोत्ये आहे. ब्लुमे	र्शेत निवार्थ्य संस्था कार २ विद्याप्तित्वे सं विद्याप्ता केन्द्रात वर्ष स्थाप के प्रतिस्व श कोत प्रतिस्व प्रतिस्व कोत कर्ष्यपा कर्म स्थात के सर्व का स्थात के स्व	विकास केल को गाँछ स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है सल्पन विद्य केलेल्व द कारण केंद्र करवला इत्याप कर्युपेन वर्या इत्याप कर्युपेन वर्या क्राण्या कर्युपेन वर्या संबंध क्यान्याल ह
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	ब्ह्यानिकः र प्रते सताः / रूब्ह्य / त ल विद्यर्थे संस्थ) व्यक्तियर्थ सलैत य क्रोत समु व सम घोरषलुसाः ते वनुद्यतितः विद्यम त्वार प्रभूमत्वी का बेहेत. वद्यसम्प्रालं क्रोत्ये आहे. ब्लुमे	र्शेत निवार्थ्य संस्था कार २ विद्याप्तित्वे सं विद्याप्ता केन्द्रात वर्ष स्थाप के प्रतिस्व श कोत प्रतिस्व प्रतिस्व कोत कर्ष्यपा कर्म स्थात के सर्व का स्थात के स्व	विकास केल को गाँछ स्वापित केलेल्वा विद्यार्थ है सल्पन विद्य केलेल्व द कारण केंद्र करवला इत्याप कर्युपेन वर्या इत्याप कर्युपेन वर्या क्राण्या कर्युपेन वर्या संबंध क्यान्याल ह
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	सेंद नेवार्थ संस्था सम्प र नेवार्णका को सम्प र सोस्क को संस प्राप्तित्व को कोत कार्यमा को म्यार देव सरें का स्वर्वाचे स्वयवार्थ स्वर्वाचे स्वयवार्थ	विकास केल को गणित स्वापित केले के हाल्य हे. सरको विद्वार केले क स्राप्त के क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	र्शत किस्ता से से स्वा किस्ता के किस्ता करें सिरसा के किस्ता करें सिर प्रारक्षित कर कर की किस्ता कर कर कर की किस्ता कर कर कर किस्ता के स्वा कर कर स्वार के ज्या कर कर	विकास केल को गणित स्वापित केले के हाल्य हे. सरको विद्वार केले क स्राप्त के क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का
高いない とう とうま かん	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	सेंद नेवार्थ संस्था सम्प र नेवार्णका को सम्प र सोस्क को संस प्राप्तित्व को कोत कार्यमा को म्यार देव सरें का स्वर्वाचे स्वयवार्थ स्वर्वाचे स्वयवार्थ	विकास केल सांगणित स्वापित केलेला विद्यार्थ हे. सत्यने विद्येत केलेला काल्पार कट्राने परस्थ स्वार्थ स्वार्थ परस्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ
ति १ करे र २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २ २	सर्स आपून देण्यांत येत आहे. तुत्वच कार्यपार महाविद्यालपात व तित अनुहोर करण्यात आलोज न तिव अनुहोर करण्यात अत्नेति जी पार्ववज्ञलपात पदनॉरणी अनि पुरावाराती अन्विद्यां असलेली ह पुरावाराती शास्त्र रियमानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र त्विप्पानुसा त्यांस्कांसाती शास्त्र व्यांते विद्यालयास अनुहोरे करण्यात व ता रहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्या स्वर्यन प्रात् कर्य विद्यालया कार्यक्र कार्य- ता वहेल. तुहोर पदानुसार शास्त्राच्या प्रयोति योगतता आढळून जाल्यास अनुत प्रात्वाल्यास कर्यां प्रात्वाल	स्परंत आरलेल्या क सह- हर केलेल्या प्रस्ताव्या कर्ष आहे. इग्रार्था संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य क्रिया संख्या व कार्य (पार्डलेल्या केल्रिया के पार्डलेल्या पर्डलूसन श संख्येत कट झाल्पास के नत बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास न्द बोर्ट्याल्यास रास	द्धातित विकासम्बद्धाः द्याह स्वेतन्व विका पर परेण्यत्विका विका विकासका प्रयोगित्व (पट स्वान्य प्रयोगित्व सार स्वान्य प्रयोगित्व सार	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	सेंद नेवार्थ संस्था सम्प र नेवार्णका को सम्प र सोस्क को संस प्राप्तित्व को कोत कार्यमा को म्यार देव सरें का स्वर्वाचे स्वयवार्थ स्वर्वाचे स्वयवार्थ	विकास केल सांगणित स्वापित केलेला विद्यार्थ हे. सत्यने विद्येत केलेला काल्पार कट्राने परस्थ स्वार्थ स्वार्थ परस्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ पर सारम्थ स्वार्थ स्वार्थ
一部、「「「「「」」」」。 「「」」」。 「「」」」。 「「」」」。 「	मर्स वाण्नुन देण्यांत येत सहे. तुतवा कार्रपार महाविद्यालयात य तत्व कन्द्रमेर करण्यात आलोल र विवालयन पदनिश्चिकौसाउँ स पदविवालयात पदनिश्चिकौसाउँ स पदविवालयात पदनिश्चौत्वार्त त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन विषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन विषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्के त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्के स्वात्य याद्वजून नात्यास कनुव हात्र यांक् राहीत्य क्वियालयाच्या कनुदान पांच कर्स त्यां सेय व कार्यप्रसतीनुसार प्राप्त त्या :-	स्परत अप्रत्लेल्या वर् छारे हत केलेल्या प्रस्तावन कर्य अहरे कार्या संख्या व व्ययं किलेल्या प्रदोनुसार श संख्येत वट झाल्यास वि कत चोरणांन्त्रीप्र शास न निर्धारणात सरद प् वार सारद काण्यासीत प्रत	दुर्शनेत स्वयन्त्रास्त्रम् व माह स्वयन्त्र स्वयन्त्र पर पराण्ड राष्ट्र क्य पर पराण्ड राष्ट्र क्य पर पराण्ड राष्ट्र क्य पर पराण्ड राष्ट्र स्वय स्वयन्त्र स्वयन्त्र त्राय्य पूर्व स्वयन्त्र स्वयः स्वयन्त्र स्वयन्त्र स्वयः प्रयण्णपा रोषे न	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	सेंद नेवार्थ संस्था सम्प र नेवार्णका को सम्प र सोस्क को संस प्राप्तित्व को कोत कार्यमा को म्यार देव सरें का स्वर्वाचे स्वयवार्थ स्वर्वाचे स्वयवार्थ	विकास केल को गणित स्वापित केले के हाल्य हे. सरको विद्वार केले क स्राप्त के क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त कर स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का स्वाप्त क्राप्त क्राप्त का
「「「「「」」」」、「「」」、「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、	मर्स वाण्नुन देण्यांत येत वाहे. तुतवा कार्रपार महाविद्यालयात य तत्व वन्द्रनेय करण्यात वालोवा य विवालयन पदनिश्चिक्तीसाठी स मदविवालयात पदनिश्चिक्तीसाठी स मदविवालयात पदनिश्चिक्ती ह त्यांविक्तांसाठी शासन तिवयान्सा स्थाने / प्रात्यसिकं / ट्यूटोरियल नुसार अरणे वावदर्श्वक वाहे. विवालयास अनुरोध करण्यात व द्वार रेहेल. द्वेरेव पदनुसार शासनाच्या प्रचति प्रीयतता वाढळून वाल्यास अनुरा प्रात्य वेहेल. वीव्यालयाच्य व्यूटेरान पान कर्म त प्रोरेण व कार्यप्रदर्शनुसार प्रात त प्रोरेण व कार्यप्रदर्शनुसार प्रात कारेया कर्म त्यी:- लस्विवद, स्तर गार्डने बाक्य का	स्परत असलेल्या क छारे हत केलेल्या उस्तावका कर्म अहरे व्याप्त संख्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य (प्रात्तेलेंटरान्य), प्रोन्ने प्रात्तेल्या पर्दानुसार शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्या कार्यान्त्रीत शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्य कार्यान्त्रीत गरे ताव सारर कार्यान्तेत गरे कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन्	द्वानित स्वयन्त्रास्त्राप्तु व मुहः केळोल्स स्वयन्त् पर पराण्ड रेस्टर्ड कम पर पराण्ड रेस्ट्रां कम पर पराण्ड रेस्ट्रां कम प्रित्त स्वयन्त्र स्वयन्त् सत्वा स्वयन्त्र स्वयन्त्र स्व राज्य पूर्व पराण्ड स्वयन्त् स्वयुक्त स्वयन्त्र स्वयन्त्र स्व स्वयुक्त प्रयण्णस रोसे न	स्टयानिकः र असे सहा / रूक्स्टर / व ल विद्यर्थ संस्थ य करेत स्प्रेत स्पूर य करेत स्पूर्ण व स्पूर्ण वेस्थन्सा व विद्युद्धनित विषयम स्वार पर्-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम स्वार पर-मत्ती का विद्युद्धनित विषयम	सार विद्यार्थ संस्था सरम र विद्यार्थका यह सरम र वासिक अ कीर प्रापिक वासक कीर प्रापिक वासक कीर प्रापिक वासक कीर प्रापिक वासक कीर प्रापिक वासक कीर कार्यपार करी प्राप्ति कार्यपार कार्यवाल परभावी कार्यवाल वासक कार्यवाल कार्यपार कार्यवाल कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार्यपार कार्यका कार कार कार्यका कार कार्यका कार्यका कार्यका कार्यका कार्यका कार कार कार कार्य कार्य कार कार कार कार कार कार कार कार कार कार	विकास केल केल्पीत स्वापित केलेल केस्टार्थ है सत्य कारण के राज्य बाल्या क्यांग प्रत्य स्वापित कारण के राज्य स्वाप्त कारण के राज्य स्वाप्त कारण कारण केलेक कारण कारण केलेक कारण कारण केलेक कारण कारण
「「「「「」」」」、「「」」、「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、	मर्स वाण्नुन देण्यांत येत सहे. तुतवा कार्रपार महाविद्यालयात य तत्व कन्द्रमेर करण्यात आलोल र विवालयन पदनिश्चिकौसाउँ स पदविवालयात पदनिश्चिकौसाउँ स पदविवालयात पदनिश्चौत्वार्त त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन निषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन विषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन विषमानुसा त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्के त्यांक्कोसाउँ शासन त्यांक्के स्वात्य याद्वजून नात्यास कनुव हात्र यांक् राहीत्य क्वियालयाच्या कनुदान पांच कर्स त्यां सेय व कार्यप्रसतीनुसार प्राप्त त्या :-	स्परत असलेल्या क छारे हत केलेल्या उस्तावका कर्म अहरे व्याप्त संख्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य (प्रात्तेलेंटरान्य), प्रोन्ने प्रात्तेल्या पर्दानुसार शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्या कार्यान्त्रीत शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्य कार्यान्त्रीत गरे ताव सारर कार्यान्तेत गरे कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन्	न्द्रानित स्वयन्त्रास्त्राप्तु व मुहः केळोल्स स्वयन्त् पर पराण्ड रेस्टर्ड कम वर्ष संक्रम्योज्ज्य (मट स्वयन्त्र प्रवालन्त कार कवा कल्द कर्ण्ड्रम्य राज्या पूर्व परल्कुल्सी ह दा सम्पन्द प्रत्यप्रदार कन्द्राय करण्डुल्स का स्वराह प्रयाणपत येथे न	स्वयानिकर र उसे ल वेदार्थ्य संस्व) कोनवर्थ संस्क य करोत नमुद्द त सम घोस्पलुसा के तनुदानित विषय सवस्य फुसली का वेहत कोनवीमा कि लेन्द्री यादे उन्होंग सवस्यक ताई	संग नवार्थ संस्था सर र वेद्यापेको । वियासा गेन्द्रा या वियासा गेन्द्रा या सर्वे स्वीर्थन्य वा कीत कार्यमा कर्ने प्रावसित मरमती सर्ववसित मरमती सर्ववसित मरमती सर्ववसित मरमती	विकास केल केल्पांस स्थित केले के किस्टार्थ है सत्य के किस्टार्थ के कल्पा स्राप्त करने के काल्प स्राप्त करने करने काल्प स्राप्त करने के काल्प स्राप्त करे के काल्प स्राप्त करने के काल्प स्राप्त करे के काल्प स्राप्त करने काल्प स्राप्त करने काल्प स्राप्त करने के काल्प स्राप्त करने के काल्प स्राप्त करे के काल्प स्राप्त करने काल्प स्राप्त करे के काल्प स्राप्त करने काल्प स्राप्त काल्प स्राप्त काल्प स्राप्त काल्प स्राप्त काल्प स्राप्त करे काल्
「「「「「」」」」、「「」」、「」」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、「」、	मर्स वाण्नुन देण्यांत येत वाहे. तुतवा कार्रपार महाविद्यालयात य तत्व वन्द्रनेय करण्यात वालोवा य विवालयन पदनिश्चिक्तीसाठी स मदविवालयात पदनिश्चिक्तीसाठी स मदविवालयात पदनिश्चिक्ती ह त्यांविक्तांसाठी शासन तिवयान्सा स्थाने / प्रात्यसिकं / ट्यूटोरियल नुसार अरणे वावदर्श्वक वाहे. विवालयास अनुरोध करण्यात व द्वार रेहेल. द्वेरेव पदनुसार शासनाच्या प्रचति प्रीयतता वाढळून वाल्यास अनुरा प्रात्य वेहेल. वीव्यालयाच्य व्यूटेरान पान कर्म त प्रोरेण व कार्यप्रदर्शनुसार प्रात त प्रोरेण व कार्यप्रदर्शनुसार प्रात कारेया कर्म त्यी:- लस्विवद, स्तर गार्डने बाक्य का	स्परत असलेल्या क छारे हत केलेल्या उस्तावका कर्म अहरे व्याप्त संख्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य क्रिया केलेल्या व कार्य (प्रात्तेलेंटरान्य), प्रोन्ने प्रात्तेल्या पर्दानुसार शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्या कार्यान्त्रीत शास त केर्यारणात स्वर प्रारंग्य कार्यान्त्रीत गरे ताव सारर कार्यान्तेत गरे कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन् कार्या सारर कार्यान्तेत प्रोन्	न्द्रानित स्वयन्त्रास्त्राप्तु व मुहः केळोल्स स्वयन्त् पर पराण्ड रेस्टर्ड कम वर्ष संक्रम्योज्ज्य (मट स्वयन्त्र प्रवालन्त कार कवा कल्द कर्ण्ड्रम्य राज्या पूर्व परल्कुल्सी ह दा सम्पन्द प्रत्यप्रदार कन्द्राय करण्डुल्स का स्वराह प्रयाणपत येथे न	स्वयानिकार र उसे ल वेदायर्च संख्य) कोनवर्थ सहेल य करोत नमुद्द व सम घोरषलुसा है वनुद्दानित विषयम सवाय फुमाती का देखेल की समिता लेनेचे कारे बजुमे सारायफ बाह	संग नवार्थ संस्था सर र वेद्यापेको । वियासा गेन्द्रा या वियासा गेन्द्रा या सर्वे स्वीर्थन्य वा कीत कार्यमा कर्ने प्रावसित मरमती सर्ववसित मरमती सर्ववसित मरमती सर्ववसित मरमती	सिन्द्रां के किस्तार स्थित के लेक किस्तार्थ है सामको किस्तार के लिस्तार्थ स्थान किस्तार के लिस्तार्थ सामको किस्तार के लिस्तार सामका करने कि लिस्तार सामका कि लिसका का का कि लिसका का का कि लिसका का कि लिसका का का कि लिसका का कि लिसका का का कि लिसका का क

List of Full Time Teachers (Temporary) College Development Committee (CDC)Proceeding - 2021-22 Cover Page



College Development Committee (CDC) Proceeding 2021-22 -

Index



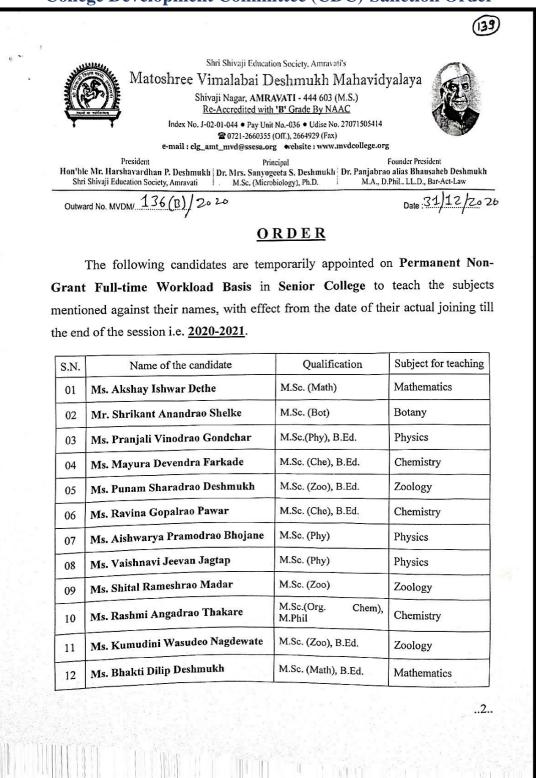
2.4.1 Percentage of full-time teachers against sanctioned posts during the last five years

College Development Committee (CDC)Proceeding- Item No.2

136 शैक्षणिक सत्र 2020-2021 व 2021-2022 मध्ये महाविद्यालयाच्या विज्ञान विभागातील विना अनुदानित विषय क.2: तत्वावर कार्यरत शिक्षकांना पूर्ण वेळ शिक्षकांचा दर्जा देण्याबाबत. े सभेस विनंती की, उपरोक्त विषयावर चर्चा होवून मान्यता द्यावी. Marcare/H Amravati.

List of Full Time Teachers(Temporary) 2020-21

College Development Committee (CDC)-Sanction Order



(40) ..2.. S.N. Name of the candidate Qualification Subject for teaching Mr. Ganesh Anilrao Padghan 13 M.Sc. (Bot) Botany 14 Mr. Akash Gajananrao Dhotre M.Sc. (Bot) Botany offe. Hinnig Matoshree Vimalabai Deshmukh Mahavidyaiaya, Amravati. <u>Copy submitted to:</u> The Secretary, Shri Shivaji Education Society, Amravati. OOfferitrinalipal Matoshree Vimalabai Deshmukh Mahavidyalaya, Amravati.

College Development Committee (CDC)Proceeding - 2022-23- Item No. 08

(अ) प्रशासकीय विषय:

विषय क्र. ०८: महाविद्यालयाच्या विना-अनुदानीत विभागात तासीका तत्वावर / एकत्रित वेतनावर तात्पूरत्या स्वरुपात केलेल्या शिक्षक / शिक्षकेत्तर कर्मचा-यांच्या नियुक्तीस मान्यता देणे.

महाविद्यालयात २०१६-१७ पासून बी.एससी. विज्ञान आणि २०२१-२२ पासून बी.कॉम. (इंग्रजी माध्यम) हे <u>विना-अनुदानीत</u> अभ्यासक्रम सुरु करण्यांत आले आहेत. या अभ्यासक्रमास शै.सत्र २०२२-२३ करीता तासीका तत्वावर शिक्षकांना एकत्रित वेतनावर संस्थेच्या मान्यतेनुसार जाहिरात व प्रत्यक्ष मुलाखती द्वारे निवड समीतीचे शिफारशीने नियुक्त करण्यांत आले आहेत. त्यांचा नियुक्ती आदेश यासोबत जोडलेला आहे.

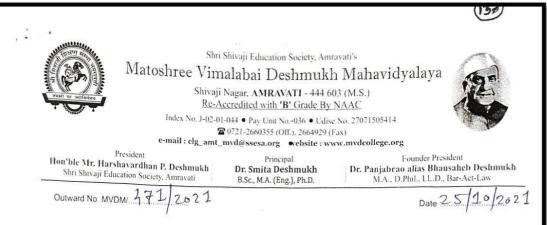
तसेच नॅक च्या दृष्टीने या कर्मचा-यांना पुर्णवेळ शिक्षकाचा दर्जा देण्यांबाबत शिफारस करीत आहे. तरी यास सभेने मान्यता द्यावी ही विनंती.

(78)

पाचारो / सचिव Member Secretary College Development Committee Matoshree Vimalabai Deshmukh Mahavidyalaya, Amravati.

List of Full Time Teachers(Temporary) 2021-22

College Development Committee (CDC)-Sanction Order



ORDER

The following candidates are temporarily appointed on **Permanent Non-Grant Full-time Workload Basis** in **Senior College** to teach the subjects mentioned against their names, with effect from the date of their actual joining till the end of the session i.e. <u>2021-2022</u>.

S.N.	Name of the candidate	Qualification	Subject for teaching	
01	Ms. Utkarsha Rameshrao Patil	M.Sc. (Phy)	Physics	
02	Ms. Pranjali Vinodrao Gondchar	M.Sc.(Phy), B.Ed.	Physics	
03	Ms. Rashmi Angadrao Thakare	M.Sc.(Org.Chem), M.Phil	Chemistry	
04	Ms. Ravina Gopalrao Pawar	M.Sc. (Che), B.Ed.	Chemistry	
05	Ms. Mayura Devendra Farkade	M.Sc. (Che), B.Ed.	Chemistry	
06	Mr. Shrikant Anandrao Shelke	M.Sc. (Bot)	Botany	
07	Mr. Akash Gajananrao Dhotre	M.Sc. (Bot)	Botany	
08	Ms. Punam Sharadrao Deshmukh	M.Sc. (Zoo), B.Ed.	Zoology	
09	Ms. Shital Rameshrao Madar	M.Sc. (Zoo)	Zoology	
10	Ms. Ashwini Bhagwanrao Shinde	M.Sc. (Math)	Mathematics	
11	Ms. Asmita Himmat Chakrapani	M.Sc.(Math),MBA,DBM	Mathematics	

..2..

(138) ..2.. Subject for S.N. Name of the candidate Qualification teaching English (Science Ms. Snehal Chandrakant Vidhale 12 M.A. (Eng), B.Ed. & Commerce Deptt) Marathi (Science 13 Dr. Satish Narayanrao Taral M.A. (Mar), Ph.D. & Commerce Deptt) 14 Mr. Keshav Narendra Panchariya Commerce M.Com., M.B.A. Mr. Ratnapal Ruprao Dongare M.Com., B.Ed. 15 Commerce Legely PRINCIPAL Matoshran Mincipati Deshmukh Mahavidvalava, Amravati. Copy submitted to: The Secretary, Shri Shivaji Education Society, Amravati. mll Princin MatoshreeVimalabai Deshmukh Mahavidvalaya, Amravati.

List of Full Time Teachers(Temporary) 2022-23 College Development Committee (CDC)Proceeding-Sanction Order

Hon'bl	Index No J-02-01-044 • Pay 200721-2660 e-mail : elg_amt_mvd@xxex President	vith, 'B' Grade, By NAAC 1 nrt No +036 © Udice 'vo, 27071505414 155 (Off.), 2644929 (Fax) Lorg website : www.mvdcollege.or Principal ta Deshmukh Dr. Panjabra	8 Founder President to alias Bhaasabeb Deshmuk
Shr			Dete: 19/08/20
Outwa			Date: 1.210.0120
	· <u>0</u>	RDER	
	The following candidates are ter	nporarily appointed on	Permanent Non-
	Full-time Workload Basis in		
	oned against their names, with effe	1000	0 7 0
			n actual johinig tin
ule elle	d of the session i.e. <u>2022-2023</u> .		
S.N.	Name of the candidate	Qualification	Subject for
01	Ms. Utkarsha Rameshrao Patil	M.Sc. (Phy)	teaching Physics
02	Ms. Pranjali Vinodrao Gondchar	M.Sc.(Phy), B.Ed.	Physics
× 03	Ms. Rashmi Angadrao Thakare	M.Sc.(Org.Chem), M.Phil	Chemistry
04	Ms. Ravina Gopalrao Pawar	M.Sc. (Che), B.Ed.	Chemistry
	Ms. Mayura Devendra Farkade	M.Sc. (Che), B.Ed.	
05	INIS. Mayura Devenura Farkade		I Chemistry I
05 06	Mr. Shrikant Anandrao Shelke	M.Sc. (Bot)	Chemistry Botany
			Botany
06	Mr. Shrikant Anandrao Shelke	M.Sc. (Bot)	Botany Botany
06 07	Mr. Shrikant Anandrao Shelke Mr. Akash Gajananrao Dhotre	M.Sc. (Bot) M.Sc. (Bot)	Botany Botany Zoology
06 07 08	Mr. Shrikant Anandrao Shelke Mr. Akash Gajananrao Dhotre Ms. Punam Sharadrao Deshmukh	M.Sc. (Bot) M.Sc. (Bot) M.Sc. (Zoo), B.Ed.	Botany Botany

(80) ..2.. S.N. Name of the candidate Qualification Subject for teaching English -12 Ms. Snehal Chandrakant Vidhale M.A. (Eng), B.Ed. (Science & Commerce Deptt) Marathi -13 Dr. Satish Narayanrao Taral M.A. (Mar), Ph.D. (Science & Commerce Deptt) Hindi -14 Ms. Vijeta Satyanarayan Sharma M.A. (Hindi) (Science & Commerce Deptt) 15 Mr. Keshav Narendra Panchariya M.Com., M.B.A. Commerce 16 Mr. Ratnapal Ruprao Dongare M.Com., B.Ed. Commerce M.Com., M.Phil. 17 Commerce. Mr. Kundan Ravindrarao Bhoyar M.A. (Eco) Rateshree Vina Shivaji Nagar Au SHL Copy submitted to: The Secretary, Shri Shivaji Education Society, Amravati. Pr actor A Matoshree Visnalabal Desprinste a 20035 Shovaji Napar Amravati Anter: T.A.

Minutes of College Development Committee Meeting (2021 – 2022)

Sanction of Posts of full-time teachers (Temporary)



Minutes of College Development Committee Meeting (2021 – 2022)

Sanction of Posts of full-time teachers (Temporary)

२१भेनो इतिवृता

सहाविद्यालय विफास रुमिती मातोकी विभतावर्थ देशभूरव सहाविद्यालय, अमप्रावती ची सत्र 2021-22 भा वर्षाची सजा दि.99.09.2022 रोजी सकाकी 11-00 बजता महाविद्यालयल प्राचार्य कद्यात मा.की. वरेशचंद्रजी ठाकरे, उपाहयक्ष की प्रीवाजी शिक्षय संस्था तथा मा.जहभक्ष महाविद्यालय विकारन समिती मा.वि. देशमूख कहाविद्यालय, जमरावती भोचे जह्यथने स्वलि पार पडली सन्ने करीता महाविद्यालय विकाल समितीचे रवक्षील सन्त्रभावित्र मदन्य उपार्थित होते.

१) मा भी नरेशनंद पंजाबराव ठाकरे
2. आ भी दिलीप अगवंतराव देगोले
3. मा. भी. हमेत वासुदेवराव काळमेब
४. आ. प्रा. हा केरावराव रामक्राधाय मार्बडे
अः मा भी शोधराव शंकरराव श्वाउे
E. मा प्रान्वार्घ डों की जी डाकरे
u. सा-प्रा- डॉ-सी- एस-डी- ठाकरे
८. मा.म. डॉ.सी. मी. एन निम्नवे
९- माः त्रा डों - आर - एस - कानवे
96. मा.प्रा. भी. व्ही. आर. हाकरे
१९. मा द्वा सी एस पत मोहोड
92. घा झी एन जी माद्रो
13. जा-डॉ-सी-ास्प्रिता आर-देवामुख

ষ্ঠায়াজ্যেন্দ্র মনদম মনদম মনদম মন্দ্রা মানিব নিয়াগ সিঠনি মায়ক সমিনি মী মিয়ক সমিনি মী মিয়ক সমিনি মী মিয়কে সমিনি মী

Mahavidyalaya, Amravati,

सहभक्ष

स्वेप्रथम भा अहभद्ध मधेषम, तथा सनमान निम सदस्यांनी हो आजसाहेबाच्या प्रतिभेचे पूजन केले व ल्यानंतर साप्रिती सचिवोंनी भा समाहभूषा तथा सर्व सन्माननिम सदस्यांचे स्वाधात केले, त्यानंतर सप्रिनी सचिवोंनी सम्रेपुटे विषमसुची प्रस्तूत केली व त्यावरील विषभावर चर्चा छेरून रवालीकप्रमाणे निर्वाम च्होब्यात आले.

विषम १ 0? !- दिवंशतंत्वा अख्यंजली अर्पता करते. १ ठराव १ रा- समेने भा महाविद्यालवारी व संस्थेही संबंधित असलेन्या इन्स्ली

Minutes of College Development Committee Meeting (2021 – 2022)

Sanction of Posts of full-time teachers (Temporary)

- कर्मपुर्ती:- कार्मपूर्तीची अपेक्षित्र नाही . स्विमा- मा प्रा हो से पत ही राकरे अनुमोर्ड . - मा मा जो केरावराव रामकृत्वराव मार्वेडे - निषम १ · 2. ८: -- मा · अहम्मसोचे परवामगीने बेठेवर मेलल्या विषया भावत · उराव १ २५ - महाविद्यालंत्रातील एकुठा साम विषय अड्यप्तोच्या परवानगीने रनभेसमोर् हेवल्मात आहे होते ल्गापैकी... विषम ६ 28(9):- दौकाणिक सत्र 2020-29 सहने महाविद्यालयात विविध विभागांती Eladen Add-on-certificat courses field work a projects of -2 मान्मला देशे. ठराव ३ २८(१) !- उपरोक्त विषय मा. अच्यायमां समोर मंजुरी करीता देवण्यात आणा सदर विषभावर् मा अध्यक्षांत्री न्यूची करूम सदर विषमास सम्येभव्ये मान्यमा प्रदान के विषम १.2(2) - दीमालिक सह 2020-29 व 2029-22 महमे महाविद्यालमान्या कि निमाजातीन निमा अनुयामित तत्वावर व्यार्घेस शिककोमा पूर्व वेक शिकको दर्जा मिळले बावत . R ठराव हु 2((2):- या विख्यावर सम्रेत चर्चा छेवून भा. जहमझांनी रात्र 2020-29 क 2029-22 मा कादातील जिमा छानुवानित तत्वावर कामेत शिक्षकांता पुगी वेष छिद्रक 50 ... दजो देव्मान्ड्या विषमास मात्र्यसा प्रदान केली. "ATT & 21(3) - Hay (2nd cycle INAAC committee Recommandation report of अवलोक्स करक्मा खावन . · ठराव इ.22(3):- 03.03.2014 में 02.03.2020 मा कालावधीन उतालेत्या मेंकचा committee Accommandation Report समोसोमा? देवनमात आका त्याचे समेने अवलेकन कर व सम्रेत पन्ची करूज मार अध्यक्षोंनी सदर विषत्रात झान्मता प्रयान केली. ٤. विषय १.2((४):- मॅक्चे (३४९८८) करीला महाविद्यालमात सुद्यारवा। न दुकरूमा करते बाबन. मार्च 2022 महने महाविद्यालधात मेंद कमेरी भेर देव असत्यप्रहे , उराव के 26(8) :-मा. प्राचामीनी रुझे समोर निराद फेले त्यावर सम्रेत चर्चा होवून मा. प्राचार्मानी सोवन जोउतेत्मा भाषीतील सर्व बांधफाप्र दुकरूमा व आग्रमक साहित्य रसेरी "संस्पा स्तरावरून त्यरील फत्ठ) देग्याची माः जडमक्रोनी मान्मता प्रयन केवी. a -विषम 4.2(4):- श्रीकाणिक सत्र 2029-22 करीता अनुदानीत विभागात विद्यापीएवी - मात्मता प्राप्त को ईपर्मित सात्पुरत्मा स्वरूपान रहिम कांच्या नियु कल्मा करण्या गय करम 3. LL(3) - महाविद्यालयात अनुदानीत विभागात सहकार , र्. रतमाजवास्त्र INCIPAL Matoshres Vimalabai Deshmus. Mahavidyalaya, Amravati.